

Materská škola Hincovce, Hincovce 28, 053 63 Spišský Hrušov

Správa
o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
materskej školy v Hincovciach
za školský rok 2019/2020

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
materskej školy v Hincovciach za školský rok 2019/2020

Predkladá: Bc. Zuzana Riššová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.9.2020.

Vyjadrenie rady školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 prerokovala Rada školy dňa 29.9.2020.

Rada školy pri MŠ v Hincovciach odporúča zriaďovateľovi, Obci Hincovce

s c h v á l i ť

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
v Hincovciach za školský rok 2019/2020

Mgr. Adriana Zabierna
predseda RŠ pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Hincovce

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
v Hincovciach za školský rok 2019/2020

.....

za zriaďovateľa

Vypracovala: Bc. Zuzana Riššová
riaditeľka MŠ

Východiská a podklady

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9 / 2006 Z. z. zo 16.12.2005 o obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006
3. Školský vzdelávací program
4. Koncepcia materskej školy
5. Plán práce materskej školy
6. Analýza výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2019/2020, diagnostické záznamy, vyhodnotenia interných projektov.

I. Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy:** Materská škola Hincovce, Hincovce 28
2. **Adresa školy:** Hincovce 28, 053 63 Spišský Hrušov
3. **Telefónne číslo:** 0944 893 934
4. **Elektronická adresa e-mail:** matersk28@gmail.com
5. **Zriaďovateľ:** Obec Hincovce
6. **Vedúci zamestnanci školy:**

Meno a priezvisko	Funkcia
Bc. Zuzana Riššová	riaditeľka materskej školy (menovaná od 1.3.2020)
Mgr. Adriana Zabierna	vedúca školskej jedálne
Mgr. Denisa Dravecká	učiteľka poverená riadením (do 29.2.2020)

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

7.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ v Hincovciachh bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 31.7.2019

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný/ za
1.	Mgr. Adriana Zabierna	predseda	za nepedagogických zamestnancov
2.	Bc. Radka Zabierna	členka	za pedagogických zamestnancov
3.	Dušan Filip	člen	za zriaďovateľa
4.	Zuzana Pavolová	členka	za rodičov
5.	Lucia Mihaliková	členka	za rodičov

7.2. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. **Prehľad poradných orgánov riaditeľa materskej školy:**

1.1. Pedagogická rada – pedagogickí zamestnanci školy

1.2. Pracovné a prevádzkové porady – všetci zamestnanci

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu. Obsahom zasadnutí bolo prerokovávanie všeobecne záväzných školských dokumentov – Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, informácie o najaktuálnejších a najzávažnejších otázkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ.

PR – plnila funkciu: informačnú, rozhodovaciu, formatívnu, kontrolnú a hodnotiacu, odbornou-metodickú, riešila plánované koncepčné otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania.

Vedenie školy sa schádzalo v prípade potreby na operatívnej porade so zriaďovateľom a riešilo otázky týkajúce sa plnenia príjmov, výber príspevkov od rodičov, organizácie práce zamestnancov, zaoberalo sa pracovnoprávnymi otázkami, hodnotilo plnenie pracovných povinností a dodržiavanie pracovnej doby, majetok a jeho údržbu, zaoberalo sa ochranou zamestnancov (školenia).

II. Údaje o počte detí v materskej škole

Stav k 15.09.2019		Stav k 30.06.2020	
2-ročné	2	2-ročné	2
3-ročné	2	3-ročné	2
4-ročné	2	4-ročné	2
5-6 ročné	3	5-6 ročné	4
spolu	9	spolu	10

III. Údaje o počte predškolákov

Počet predškolákov v šk.r.2017/2018	Spolu	Z toho	
		dievčatá	chlapci
Zapísaných do 1. ročníka ZŠ	2	0	2
Spolu do ZŠ odišlo	2	0	2

Deti v závere predškolského veku získali elementárne základy kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku, ktorých hlavným cieľom bolo dosiahnuť

školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život. Deti, ktoré postupujú do 1.ročníka ZŠ získali tieto kľúčové kompetencie:

1. Psychomotorické kompetencie
2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie
 - a) *Elementárne základy sebauvedomenia*
 - b) *Elementárne základy angažovanosti*
3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie
4. Komunikatívne kompetencie
5. Kognitívne kompetencie
 - a) *Elementárne základy riešenia problémov*
 - b) *Elementárne základy kritického myslenia*
 - c) *Elementárne základy tvorivého myslenia*
6. Učebné kompetencie
7. Informačné kompetencie

Predprimárneho vzdelávania sa zúčastňovali 3 deti, ktoré mali postúpiť do 1. ročníka základnej školy. Nultý stupeň vzdelania a osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získali 2 deti.

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „ Objavujeme svet“.

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Dôraz sme kládli na komplexné vnímanie všetkých kľúčových stimulov vývinu jazykovej gramotnosti, najmä na prirodzené prepojenie hovorenej a písanej podoby jazyka. Rozvíjali sme predpoklady budúcej funkčnej gramotnosti. Deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovanou vlastných pocitov. Čítali sme leporelá, učili sme sa správne orientovať v knihe, čítať smerom zľava doprava. . Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami) - podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať a viac. Prostredníctvom rôznych hier sa rozvíjalo logické myslenie, chápanie čísel a jednoduché operácie s nimi. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda je prioritne zameraná na rozvoj prírodovedného poznania detí a zároveň ich prírodovedného poznávania. Pedagogickí zamestnanci vytvárali pre deti podnetné a stimulujúce situácie, v ktorých deti mohli aktívne poznávať prírodu a jej súčasti a vytvárali si poznanie o fungovaní sveta. Počas pobytov vonku deti identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v počasí. Oboznamovali sa so základnými časťami ľudského tela. Vedeli, že človek musí prijímať potravu, dýchať, aby mohol žiť. Na spoznávanie častí ľudského tela boli zamerané rôzne aktivity ako napr. „Zdravie a choroba“. Deti sa učili ako sa správne stráť o svoj chrup, ako ho správne čistiť, viedli sme ich k prevencii zubného kazu. Námetovými hrami „na lekára“ spoznávali fyziologické časti ľudského tela.

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

U detí sa podporovalo pozorovanie, flexibilita pri vykonávaní rôznych činností a postupov, aj pokusom a omylom. Deti boli vedené k využívaniu nadobudnutých a osvojených vedomostí o materiáloch a predmetoch. Okrem toho poznávali remeslo mlynár, pekár, predavač. Počas tvorivých dielní vytvárali rôzne predmety podľa náčrtu, predlohy, alebo kresleného postupu.

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

Oblasť: *Hudobná výchova*

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú.

- Rytmické činnosti: Pri rytmických činnostiach využívame množstvo riekaniek ktoré dieťa pozná, ktoré si pamätá, pozorujeme deti v akých situáciách rytmizujú slová alebo slovné spojenia.

- Vokálne činnosti: Vo vokálnych činnostiach spievame vhodné a pre detského interpreta primerané piesne,

- Inštrumentálne činnosti: V tejto podoblasti vytvárame pedagogické situácie, v ktorých deťom umožňujeme využívať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára
- Percepčné činnosti: Sú základom plnohodnotného vnímania hudby. Vychovávajú vnímavého a aktívneho poslucháča hudby, ktorý si získava vzťah k hudbe . Vnímanie chápeme ako vnútornú aktivitu počúvaním hudobných podnetov.
- Hudobno-pohybové činnosti: Zameriavame sa na kultivovanie telesného pohybu detí, doplnené o oblasť ich elementárnej tanečnej prípravy. V hud. pohyb. činnostiach uplatňujeme tanečné prvky ktoré sú spájané aj s hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, podupy) Pri hud. pohybových činnostiach sa zameriavame aj na nácvik správneho držania tela prostredníctvom motivačných hier inšpirujúcich detí napr. k vzpriameniu celého tela, uvoľneniu a pod.
- Hudobno-dramatické činnosti: V týchto činnostiach vedieme deti k vyjadrovaniu, piesní, riekaniak a hud. skladieb prostriedkami hudobnej dramatiky. Integrujú všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie.

Oblasť: *Výtvarná výchova*

Výtvarné činnosti poskytujú priestor na rozvoj schopností nevyhnutných na formovanie budúceho vizuálne gramotného človeka Naša úloha spočíva v usmerňovaní dieťaťa pri vyjadrovaní jeho predstáv. Dôraz kladieme na zážitok z tvorby, nie na výsledný produkt. Nezasahujeme do tvorby dieťaťa, ale podporujeme dieťa, aby samo zvládlo zrealizovať svoje predstavy..

- Výtvarné činnosti s tvarom na ploche: Kladieme dôraz na rozvoj zručností dieťaťa vyjadrovať sa prostredníctvom rôznorodých materiálov na ploche (papiera). Základným výtvarným vyjadrovacím prostriedkom s ktorým dieťa v tejto oblasti narába je kompozícia.

- Výtvarné činnosti s tvarom v priestore: V tejto podoblasti sa zameriavame na tri hlavné oblasti práce s priestorovými objektmi: modelovanie z mäkkej modelovacej hmoty, konštruovanie a skladanie priestorových zostáv z rôznorodých materiálov a skladanie papierových skladačiek.

- Výtvarné činnosti s farbou: V podoblasti sa zameriavame na rozvoj farebného cítenia dieťaťa, jeho schopnosť vnímať farbu, s primárnych farieb vymiešavať sekundárne farby a experimenty so škvrnou a farbou.

- Spontánny výtvarný prejav: Podoblasť kladieme dôraz na podporu rozvoja spontánnej detskej kresby, preto volíme aktivity zamerané na spontánnu kresbu, modelovanie alebo priestorové vytváranie s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov a spontánny výraz.

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V tejto vzdelávacej oblasti sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom prostredí, v ich časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deti spoznávali spoločenské prostredie, pričom sa rozvíjala aj prosociálna výchova. V podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí sa na začiatku roka kládol dôraz na utváranie identity dieťaťa, zoznamovali sa navzájom, predstavovali sa celým menom a priezviskom, poznávali rovesníkov v triede ako aj mená učiteľiek. Naučili sa pomenovať a zaradiť ľudí okolo seba doma aj v materskej škole. Vzdelávacími štandardmi podoblasti Orientácia v čase sa naučili orientovať sa počas dňa, týždňa a aktuálnych mesiacoch v roku. Naučili sa opísať režim dňa v MŠ, ale aj doma. Podoblasti Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia, Národné povedomie ich naučili poznať adresu svojho bydliska, orientovať sa pomocou styčných bodov, poznať v meste inštitúcie, obecný úrad. Tieto podoblasti úzko súviseli s Dopravnou výchovou, ktorú si deti mali možnosť precvičovať každodenne na vychádzkach. Formou hier, zážitkového učenia a pozorovania deti získali množstvo nových poznatkov. Zapamätali si základné pravidlo „vidieť a byť videný“, reflexné prvky sú im dobre známe.

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB

V tejto vzdelávacej oblasti si deti osvojovali zdravý životný štýl ako prostriedok zdravia, upevňovali si hygienu a sebaobslužné činnosti a zdokonaľovali pohyb a telesnú zdatnosť.. Deti vedia identifikovať zdravé potraviny potrebné pre ich rast. Pravidelne konzumovali ovocie a zeleninu nielen doma, ale aj v MŠ. Na vychádzkach vedeli identifikovať ohrozujúce situácie pre zdravie, či už uštipnutím, spadnutím, bezpečným správaním sa v lese. Vzdelávacie štandardy podoblasti Hygiena a sebaobslužné činnosti boli plnené denne niekoľkokrát za deň. Deti si osvojili hygienické návyky: po použití toalety umyť ruky, vedieť sa učesať, používať vreckovku, pri kýchnutí si zakryť ústa a pod. Zdokonalili si taktiež sebaobslužné činnosti, pretože v skupine detí, učiteľka, nemôže obliekať každého a tak boli vedené k samostatnosti, čo prispelo z zdokonaleniu a zautomatizovaniu týchto činností. Väčšina detí cvičenie obľubuje a keď boli na to vytvorené dobré podmienky, tak si to deti potom aj vychutnali. Deti mali možnosť držať loptu a manipulovať s ňou naraz, behať na väčšie vzdialenosti, využívať ďalšie náradie a náčinie na rozvíjanie pohybových zručností. Precvičili si techniku lezenia, plazenia a preliezania, skok znožmo aj cez rôzne prekážky.. Deti sa naučili využívať bezpečne všetky pomôcky a počas aktivít sa správať disciplinovane.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola prerušená v čase od 16.3.2020 do 31.5.2020 usmernením Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na základe rozhodnutia Úradu verejného zdravotníctva SR a opatrením pred šírením nákazy COVID -19. Počet detí od 1.6.2020 v MŠ bolo 70 %.

V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Prehľad zamestnancov materskej školy	počet
Zamestnanci MŠ spolu	5
Z toho pedagogickí zamestnanci	3
- kvalifikovaní	3
- nekvalifikovaní	0
Z toho nepedagogickí zamestnanci	2
- upratovačka, kuchárka	1
- školská jedáleň	1

Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov		
Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh
Kvalifikačné adaptačné	1	Ukončené
Kvalifikačné aktualizácie	1	Ukončené

VI. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

1. triedne aktivity

- Šarkaniáda
- Týždeň ovocia a zeleniny
- Deň materských škôl
- Turistická vychádzka do lesa
- Výlet – Experimentálna galéria v Spišskej Novej Vsi

- Divadelné predstavenie – Malí huncúti
- Karneval
- Rozlúčka s predškólakmi

2. aktivity organizované pre verejnosť

- Mesiac úcty k starším – vystúpenie detí v obecnej sále
- Mikuláš - vystúpenie v obecnej sále
- Vianočná besiedka – vystúpenie v obecnej sále

3. údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Digiškola, Proxík, Veselé zúbky, Agro Milk

4. účasť na aktivitách organizovaných spoločným školským úradom v Smižanoch

- Špivanka

Akcie, ktoré organizujeme vyberáme s ohľadom na vekové osobitosti detí a rešpektujeme záujem detí. Dopĺňame nimi výchovno-vzdelávacie plány pre deti materských škôl.

Pedagógovia dbajú na to, aby každá akcia mala pre deti význam, aby si z nej dieťa odnieslo čo najviac poznatkov, aby ho obohatila vo všetkých vývinových stránkach.

Organizovať mimoškolské akcie je pre jednotriednu MŠ náročné, ale pre spetrenie činnosti detí v MŠ je to potrebné a prínosné.

Pozitíva

- akcie sa plnili podľa plánu a korešpondovali s výchovno-vzdelávacím plánom
- deti na nich získali komunikačné zručnosti, získali všeobecný rozhľad z rôznych oblastí napr. veda a technika, kultúra – divadlo, hudba, literatúra, príroda, vesmír, človek a zdravie, akcie zábavného charakteru a ďalšie.

Negatíva:

- sťažené organizačné podmienky pri presunoch detí na akcie

VII. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od troch do šiestich rokov. Poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Je umiestnená na prvom poschodí v budove obecného úradu. Nachádza sa v nej jedna trieda, ktorá slúži v popoludňajšom čase aj ako spálňa. Okrem toho má škola jedáleň, kuchyňu, izolačnú miestnosť, šatňu, sociálne zariadenie a sklad. V prízemí je plynová kotolňa. Zo šatne sa dá dostať na slnečné terasy so zábradlím. Budova je 31 rokov

stará, v ktorej sa postupne realizovali potrebné opravy. V školskom roku 2019/2020 sa odstránilo staré drevené obloženie v jedálni, v sklade je nová podlaha. Obe miestnosti boli vymaľované.

Výtvarný materiál, kancelárske potreby a drobný úžitkový materiál je zakúpený podľa požiadaviek a potreby.

Bola obnovená školská knižnica – doplnené boli detské rozprávkové knihy.

VIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. dotácie zo štátneho rozpočtu – predloží zriaďovateľ - Obec Hincovce
2. príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: prijatý príspevok : 380,- € , odvedený príspevok: 375,05- €, zostatok v pokladni : 4,97- €

IX. Cieľ, ktorý si určila škola v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepcný zámer bol prerokovaný na zasadnutiach rady školy. Plynulú výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu.

Cieľom koncepcného zámeru bolo viesť deti k slovenskému národnému povedomiu a slovenskej štátnosti, posilňovať citový vzťah k rodine, pozdvihnúť environmentálne vedomie detí predškolského veku, zaradiť vlasteneckú a environmentálnu výchovu do výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečiť systematickú prípravu predškolákov na vstup do prvého ročníka ZŠ. Zamerali sme sa na uplatňovanie kvalitnej predprimárnej výchovy, rešpektovali sme potreby, záujmy a osobnosť dieťaťa, podporovali sme individualitu a jedinečnosť každého dieťaťa.

Deti sa naučili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Prioritnou činnosťou školy bola zodpovedná príprava 5-6 roč. detí na vstup do 1. ročníka ZŠ. Efektívnosť procesu vo vzťahu ku koncepcii školy, zameraniu školy, cieľov školy sa zabezpečovala cez konkrétne plánovanie primeraných úloh, s využívaním správnych organizačných foriem a metód práce. Dominantným prostriedkom rozvoja bola h r a.

V školskom roku 2019/2020 bolo koncepcným cieľom podnecovať zamestnancov k zvyšovaniu vedomostnej úrovne zúčastňovaním sa odborných seminárov. Vo vzťahu k rodičom vytvárať informačný systém. Vo vzťahu k deťom vytvárať kľudné prostredie vedúce k ich aktivite, zvedavosti a poznávaniu.

X. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky	Slabé stránky
Rozširovanie odborných znalostí pedagogických pracovníkov	Slabá motivácia k lepším výkonom z dôvodu neuznania statusu učiteľa spoločnosťou
Obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o zaujímavé aktivity	Existenčné podmienky
Flexibilitnosť zamestnancov pri plnení pracovných úloh	Detské ihrisko v rekonštrukcii
Starostlivosť o estetické vnútorné a vonkajšie prostredie školy	
Príležitosti	Riziká
Dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie – dobrá poloha budovy	Nepriaznivý demografický vývoj
Typizovaná budova pre MŠ, vlastná kuchyňa a jedáleň	Nedostatok finančných prostriedkov
Fungujúci systém výučby s využitím tvorivej dramatiky	
Dobré podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosť realizácie	

Odporúčania pre rozvoj školy:

- spolupracovať s odbornými inštitúciami na rozvoj školy
- naďalej zvyšovať úroveň samo vzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasťou na odborných seminároch
- prostredníctvom násteniek, schôdzok, komunikačných masmédií, individuálnymi konzultáciami rozvíjať komunikáciu rodič – učiteľka – vedenie školy
- sledovať internetovú stránku Ministerstva školstva SR a MPC v Prešove
- vytvoriť vhodné prostredie zabezpečujúce aktívny tvorivý výchovno-vzdelávací proces
 - a) centrá aktivít s daným materiálnym vybavením,
 - b) výchovno-vzdelávací prístup zabezpečovaný tvorivo-humanistickým spôsobom,
 - c) spolupracovať so ZŠ a MŠ
 - d) individuálne plánovanie edukačného procesu podľa úvahy a potrieb učiteľky
- aktívne spolupracovať s Radou školy a Rodičovským združením pri MŠ.

V Hincovciach dňa 28.9.2020

Bc. Zuzana Riššová
riaditeľka školy